

Instituto de Salud Carlos III
Escuela Nacional de Sanidad
Departamento de Epidemiología

Estudio de brotes epidémicos (MSP)

Ejercicio práctico

Pandemia de COVID-19

Autor

Juan de Mata DONADO CAMPOS

Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología.
Universidad Autónoma de Madrid

juandemata.donado@uam.es

Marzo de 2020

http://www.proyectosame.com/Brotes_ENS/Brotes_ENS.HTML

Escenario.

Este ejercicio se va a basar en la actual Pandemia de COVID-19. Para ello va a seleccionar la información de un país o región de su interés a partir de las fuentes oficiales. La región o zona seleccionada no necesariamente debe tener muchos casos. Si selecciona una región o zona sin casos o pocos casos debe describir a la potencial población que puede verse afectada por el COVID-19. Para responder a este ejercicio debe basarse en el [Manual de manejo de brotes y de alertas y crisis en salud pública](#)

Tiene de plazo para realizar el ejercicio hasta el 30 de mayo de 2020

A continuación, describa el escenario que va a utilizar.

Pregunta 1. ¿Cuáles son los pasos que seguir en la investigación de brotes?

Pregunta 2. ¿Estamos ante un brote? ¿Por qué? ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre brote, epidemia y pandemia?

Pregunta 3. ¿Cuáles son los síntomas que presentan los caso de COVI-19? Con esta sintomatología, ¿cuáles serían las enfermedades posibles?

Pregunta 4. ¿Ante qué tipo de brote estaríamos? ¿Qué debemos considerar ante el aumento súbito de casos?

Pregunta 5. ¿Quién dio la primera voz de alarma sobre la aparición del posible brote? ¿Qué puede indicar?

Pregunta 6. ¿Qué pasos deberían seguir las autoridades provinciales informadas?

Pregunta 7. ¿Cómo debería ser la organización de un equipo para estudiar este tipo de epidemia? ¿Qué aspectos debemos tomar en consideración en la composición de cada uno de los grupos?

Pregunta 8. ¿Dónde podemos encontrar la información pertinente a COVID-19? Resuma las características generales de la enfermedad, su manejo y la definición de los diferentes tipos de caso. Esquematice la descripción.

Pregunta 9. Diseño de un cuestionario. Si tuviera que diseñar un cuestionario, ¿qué tipo de información incluiría?

Pregunta 10. ¿Qué es la historia natural de la enfermedad y por qué es importante conocerla?

Pregunta 11. ¿Qué es el HUÉSPED y cuáles son las características que nos interesan más en este brote?

Pregunta 12. Haga un retrato robot del huésped global (sano y enfermo), del huésped sano y del huésped enfermo. Alguna información para responder a esta cuestión la encontrará en la pregunta 11.

Un retrato robot es la descripción de las características de una persona a partir de ciertos datos.

Tabla – resumen

| | Población general | Sanos | Enfermos |
|------------|-------------------|-------|----------|
| Edad media | | | |
| Sexo | | | |
| Provincia | | | |

Así el retrato-robot de la población general es:

El retrato-robot de la población sana es:

El retrato-robot de la población enferma es:

Pregunta 13. ¿Cuál es el AGENTE y cuáles son las características que nos interesan más en este brote?

Pregunta 14. ¿Qué es el MEDIOAMBIENTE y cuáles son las características que nos interesan más en este brote? Basándose en la descripción del escenario descrita anteriormente, discuta la posible influencia del medioambiente en la aparición de este brote o de otros posibles brotes.

Pregunta 15. ¿Qué importancia tiene el TIEMPO en el estudio de un brote epidémico? ¿Cuáles elementos habría que tomar en consideración? En el se describe con detalle qué es una curva epidémica y cómo se construye. Basándonos en los datos de COVID-10 presente una curva epidémica de casos diarios y acumulados y descríbala. ¿En qué fase se encuentra la epidemia: aumento, estabilización, descenso?

Pregunta 16. ¿Qué importancia tiene el LUGAR en el estudio de esta epidemia? ¿Cuáles elementos habría que tomar en consideración?

Pregunta 17. ¿Qué importancia tiene la PERSONA en el estudio de un brote?
¿Qué elementos habría que tomar en consideración?

Pregunta 18. Describa las tasas de ataque de casos primarios y secundarios,
¿cómo se interpretan?

Pregunta 19. A partir de los conocimientos que ha ido adquiriendo sobre esta epidemia, plantee una/s pregunta/s de investigación (hipótesis), ¿qué tipo de diseño y análisis planearía: cohortes, caso y control, transversal, ecológico?
Razone su respuesta

Pregunta 20. ¿Cuáles son las medidas que se han tomado en esta epidemia?,
¿son útiles?, ¿se han tomado a tiempo?, ¿cuándo se deberían haber tomado?,
¿hubiera tomado otras medidas?, ¿cuáles?, ¿cómo?

Pregunta 21. Escriba en un máximo de dos hojas, los hallazgos principales de este ejercicio.

.